

Integrovaná výuka pediatrie založené na důkazu s využitím e-learningu

Mihál V., Potomková J., Zapletalová J., Šubová D.

ÚVOD: Výuka u lůžka pacienta zažívá renesanci v souvislosti s implementací principů praxe založené na důkazu. Je náročná pro učitele i studenty, protože vyžaduje efektivní práci s elektronickými informačními zdroji, kritické myšlení a schopnost aplikovat veškeré relevantní poznatky v péči o konkrétního pacienta. CÍL: Představit výsledky 3-letého projektu inovace kurikula dětského lékařství na LF UP v Olomouci s využitím informačních technologií a multiprofesní spolupráce. METODIKA: Zpracování reálné strukturované kazuistiky, příprava diskuze na základě klinické otázky ve formátu PICO (pacient-intervence-srovnání intervencí-výsledek), vyhledání literatury za asistence informačních specialistů resp. webových opor a prezentace případu. VÝSLEDKY: Během pilotní fáze (2007/08) jsme shromáždili údaje o spokojenosti studentů s novým typem výuky (n= 106; 27% - vysoká spokojenost, 58% - kladný postoj, 8% - kritické připomínky, 7% - odmítavý postoj). Před zahájením realizační fáze (2008/09) byly zpracovány připomínky studentů a připraveny webové tutoriály pro vyhledávání informací v databázi PubMed a BMČ. Evaluace výuky (n=131) byla zaměřena mj. na parametry, nezbytné pro potřeby inovovaného kurikula (celková úroveň výuky, ochota učitelů, kvalita praktické výuky, vliv výuky na zvýšení zájmu o předmět, pokrytí informačních potřeb studentů, srovnání preferencí pro interaktivní výuku vyhledávání a e-learning. Studenti měli možnost vyjádřit své názory i pomocí volně formulovaných odpovědí. ZÁVĚRY: Nově zavedená edukační strategie založená na důkazu byla v průběhu realizační fáze kladně přijata 90% studentů 5. ročníku všeobecného lékařství. Téměř 70% deklarovalo zvýšení zájmu o předmět a motivace k práci s literárními zdroji. Hlavním neurastenickým bodem je časová náročnost tohoto typu výuky. Osvědčilo se zapojení informačních specialistů do interaktivní výuky vyhledávání informací a přípravy webových opor.