





Vážení přátelé,  
velmi si vážíme toho, že jste si našli čas na letní vydání občasníku MEFANETin, které Vám přináší řadu dalších zajímavých informací z prostředí sítě lékařských fakult MEFANET. V samém úvodu tohoto čísla autoři z 1. LF UK představí technologii Wikiskript, tentokrát v kontextu ostatních e-learningových forem. Rozhovor nám tentokrát poskytla paní doc. ing. Mária Mareková, CSc., která působí jako zástupkyně pro pedagogickou činnost na Lékařské fakultě v Košicích. Dále se dočtete o jednání Koordinační rady MEFANET, která se sešla koncem května tohoto roku v příjemných prostorách Faustova domu v Praze. Nechybí ani zprávy z lokálních seminářů, které se v rámci rozvojového projektu konaly na čtyřech mimopražských lékařských fakultách.

Za redakční tým Vám přejeme příjemné prožití letních prázdninových dnů a těšíme se na setkání s Vámi na podzimní konferenci MEFANET 2010 v Brně.



#### NAPIŠTE NÁM!

VAŠE PŘÍSPĚVKY MŮŽETE POSÍLAT NA ADRESU [KOMENDA@IBA.MUNI.CZ](mailto:KOMENDA@IBA.MUNI.CZ), KDE VÁM TAKÉ RÁDI ZODPOVÍME VAŠE PŘÍPADNÉ DOTAZY.

#### OBSAH

- 04** WIKISKRIPTA V KONTEXTU OSTATNÍCH E-LEARNIGOVÝCH FOREM
- 08** SETKÁNÍ KOORDINAČNÍ RADY MEFANET
- 10** HODNOTENIE SPOLUPRÁCE V RÁMCI PROJEKTU MEFANET
- 12** INFORMACE O LOKÁLNÍCH SEMINÁŘÍCH OPVK
- 16** KOORDINACE DVOU PROJEKTŮ V ROCE 2010 ZAJIŠTUJE VYVÁŽENOU FINANČNÍ PODPORU PRO CELOU VZDĚLÁVACÍ SÍŤ MEFANET

- 19** OZNÁMENÍ KOORDINAČNÍ RADY MEFANET: VOLBY PŘEDSEDY KR MEFANET NA OBDOBÍ 2011–2012
- KONFERENCE SERVIS
- ELEKTRONICKÁ PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ: BEST PRACTICE PEDAGOGŮ LF MU

## 4. KONFERENCE LÉKAŘSKÝCH FAKULT ČR A SR S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ NA TÉMA E-LEARNING A ZDRAVOTNICKÁ INFORMATIKA VE VÝUCE LÉKAŘSKÝCH OBORŮ

BRNO, HOTEL VORONĚŽ, 24.–25. LISTOPADU 2010

#### HLAVNÍ TÉMATA

- Informační a komunikační technologie a jejich aplikace ve výuce lékařských oborů:
  - ◆ telemedicína,
  - ◆ webové obrazové archivy,
  - ◆ výukové portály,
  - ◆ multimediální učební pomůcky.
- Elektronická podpora výuky v bakalářských a magisterských studijních programech na lékařských fakultách
- Informační a komunikační technologie v celoživotním vzdělávání lékařů a zdravotnických pracovníků
- Zkušenosti pedagogů a studentů s využitím informačních technologií ve výuce lékařských oborů:
  - ◆ hodnocení kvality obsahu elektronických informačních zdrojů,
  - ◆ podpora výuky zahraničních studentů.
- Metodika pro efektivní tvorbu elektronických učebních pomůcek
- Legislativní problematika, autorská práva

Vedle obecných aspektů e-learningu se bude konference zabývat i dopadem tohoto fenoménu na konkrétní obor medicíny. Letošní ročník bude zaměřen E-learningové nástroje pro podporu výuky anatomie lidského těla.





# WIKISKRIPTA V KONTEXTU OSTATNÍCH E-LEARNIGOVÝCH FOREM

RNDr. Čestmír Štuka, MBA, MUDr. Martin Vejražka, Ph.D.,  
prof. MUDr. Stanislav Štípek, DrSc. (1. LF UK Praha)

## ÚVOD

1. LF UK provozuje v zásadě tři formy internetových úložišť výukových materiálů:

**Výukový portál** (<http://portal.lf1.cuni.cz>) obsahuje články, publikace a videa.

**Learning Management System** – Adobe connect (<http://el.lf1.cuni.cz>) obsahuje především prezentace, kurzy a atlasy.

A konečně **WikiSkripta** (<http://www.wikiskripta.eu>) jsou úložištěm výukových materiálů, které je založeno na technologiích Webu 2.0.

Porovnáním zkušeností a postřehů z praxe se snažíme poukázat na specifčnost jednotlivých elektronických nástrojů pro podporu výuky. Ukazuje se, že nový nástroj – WikiSkripta – je v mnoha ohledech komplementární k oběma již osvědčeným (výukovému portálu a LMS). Kombinací všech tří přístupů získáváme vhodně zkombinované portfolio.

## NÁSTROJE E-LEARNINGU

Chápeme-li e-learning v nejširším smyslu slova – tedy jako elektronickou podporu výuky, můžeme porovnat několik nejdůležitějších forem, jichž tato podpora v praxi českých a slovenských lékařských fakult nabývá.

## PORTÁL

Jako jeden ze společných prvků celého systému je díky sjednocujícímu působení sdružení Mefanet používán internetový portál, jehož prostřednictvím jsou publikována pedagogická díla. Metadata o těchto dí-

lech jsou sdílena v celé síti a jsou přístupná přes společnou bránu. Materiály zde publikované mají zpravidla povahu rozsáhlých recenzovaných textů, multi-mediálních atlasů a podobných komplexních děl. Přístup k obsahu je zajištěn přes upoutávky na novinky na hlavní straně portálu, přes vyhledávání a přes společnou mapu lékařských disciplín.

## LMS SYSTÉMY

Dalším všeobecně rozšířeným výukovým nástrojem jsou LMS systémy (Learning Management System). Jedná se o weby, které umožňují individuálně vést studenta probíranou látkou, testovat jej a reportovat jeho výsledky tutorovi. Typickým představitelem takového systému jsou Moodle nebo Adobe Connect. Většina fakult již nějaký LMS systém používá a pro ostatní se tato možnost otevře zavedením Moodle do portfolia nástrojů Mefanetu. Cenným se tento nástroj stává zvláště tehdy, pokud je alespoň jednostranně provázán s databází studentů, případně oboustranně provázán i s jejich studijními výsledky.

## WIKISKRIPTA

Do portfolia nástrojů podpory výuky se zhruba před rokem zařadila WikiSkripta a nyní postupně dochází k jejich diseminaci na jednotlivé fakulty. Jde o jednoduchý nástroj pro tvorbu a údržbu výukových textů, který umožňuje sdílení mezi studenty a učiteli. Jeho základní vlastností je otevřenost. Texty ve WikiSkriptech je snadné opravovat a vylepšovat. Nejjednodušší úpravy je možné provádět i bez přihlášení. Dozor nad kvalitou výukového textu je zajištěn jednak redakto-

ry, kteří všechny příspěvky kontrolují, jednak systémem ověřování článku učitelem, který je součástí WikiSkript.

Tento výčet výukových nástrojů by mohl být dále rozšířen o nástroje typu Virtuální pacient, Second Life a mnohé jiné, ale v dalších úvahách se zatím omezíme na výše jmenované formy, protože na českých a slovenských lékařských fakultách se ostatní formy výuky zatím příliš nerozšířily.

## POROVNÁNÍ NÁSTROJŮ E-LEARNINGU

### FORMA

#### Portál

Forma příspěvků na výukových portálech vychází z formy publikací v odborných časopisech a monografiích. Příspěvky mají většinou **povahu publikací**, včetně anotace, členění textu, citací a seznamu autorů. Tato forma publikací má také nejbližší k ocenění v kvalifikačním procesu, kterého se dosud dostávalo na školách jen tištěným dílům.

Komu tato forma vyhovuje? Je přirozená pro učitele, neboť ten současně plní své publikační povinnosti, a tato forma je tomu nejbližší. Studenti tyto materiály používají podobně jako tradiční učebnici, kterou autor musí po určité době aktualizovat. Materiály často dosahují postgraduální, nebo dokonce ještě vyšší úrovně. To je z hlediska „odbornosti“ autora žádoucí a při studiu si student musí umět z materiálu rozumně vybrat.

#### LMS systém

Příspěvky v LMS systémech se od formy publikací již více vzdalují. Najdeme tu sice autorský výkladový text i s citacemi, ten je však zasazen do toku událostí, s nimiž je student konfrontován (testem, kvízem, komunikací s učitelem). V některých případech jsou **příspěvky spíše podobné prezentacím na přednáškách**, ze kterých ostatně mohou i skutečně vycházet (LMS Coonect přímo podporuje import PowerPointových prezentací). Zatímco u příspěvků na výukovém portálu je snadné proměnit je na formální publikace, ba dokonce některé z nich již tento atribut mají (ISSN), u příspěvků v LMS systémech je to vzhledem k jejich formě již téměř nemožné.

Komu tato forma vyhovuje? Forma vychází z toku výukové hodiny. Učitel ovšem při přípravě překonává technologickou bariéru, která proces prodražuje a činí jej časově náročným na obou stranách. Z pohledu studentů jde o formu vhodnou v průběhu studia, nikoli však v období přípravy ke zkouškám. V praxi se ukazuje jako omezující především délka souvislého nerušeného času, které si absolvování lekce v LMS systému vyžaduje.

### WikiSkripta

Forma příspěvků ve WikiSkriptech je blízká formě skript nebo vypracovaných otázek, které mezi sebou studenti sdílejí. Autorství textu je tu zpravidla rozptýleno mezi více přispěvateli. Základním principem, na kterém je systém založen, je postupné vylepšování textu. Odlišnost spočívá i v tom, že až do odsouhlasení učitelem nemá text konečnou podobu.

Zatímco příspěvky na portálu mají povahu publikace a příspěvky v LMS mají povahu prezentace či kurzu, příspěvky ve WikiSkriptech se svou povahou blíží Open Source zdrojům.

Komu tato forma vyhovuje? Forma je nativní pro studenty, kteří materiály podobného zaměření a rozsahu používají pro studium na zkoušky. Materiály jsou odlišeny pro pregraduální a postgraduální úroveň (pro PGS jsou to např. materiály NeuroWiki). Z pohledu učitele poskytuje tato forma výukových materiálů dosud nejmenší satisfakci v podobě „bodů“ za publikaci či pedagogický materiál.

S rostoucí prestiží WikiSkript bude stoupat i společenská prestiž spojená s prezentací zde, s možností svým jménem „posvětit“ vzniklý materiál.

### OTEVŘENOST

Intuitivním termínem „otevřenost“ budeme v tomto textu označovat snadnost, s níž lze materiál spravovat v jednotlivých krocích životního cyklu, tj. vytvořit, vystavit, opravit, odstranit. Přitom prostřední dva kroky životního cyklu mohou nastat opakovaně a proto mají při posuzování vyšší váhu. Jistým podílem přispívá k takto formulovanému pojmu „otevřenosti“ i míra dostupnosti materiálu z pohledu studenta. Tj. zda je materiál přístupný on-line vždy a každému, nebo jen pro omezenou skupinu, nebo jen po vymezený čas.

#### Portál

Výukový portál v takové podobě, v jaké je dnes provozován, je z uvažovaných forem nejbližší klasické vědecké publikaci. Tomu odpovídají i relativně sofistikované postupy při akceptaci materiálu pro vystavení. Vystavení materiálu prochází rukama redakce, případně i oponentním řízením pro udělení statusu recenzovaného díla, jehož autorství se hodnotí finančně a při kvalifikačním procesu. Možnost autora provést dodatečné změny je limitována redakčním postupem.

#### LMS systém

Vystavení materiálu v LMS systému je výhradně věcí autora. LMS systémy jsou obecně složitější (strukturovanější) než výukové portály. Pro autory z netechnických oborů tato komplikovanost mnohdy představuje překážku pro efektivní využití. I proto se ujal

zjednodušené LMS systémy, jako je například Adobe Connect, které přímo spolupracují s běžně používanými editory prezentací (např. PowerPoint). Nicméně ani zde není triviální opravit zastaralou část prezentace. Uživatelé zapomínají dovednosti nutné pro práci s LMS, zapomínají hesla a podobně.

### WikiSkripta

S rostoucí vzdáleností od tradičních forem roste i snadnost použití. WikiSkripta jsou v tomto ohledu opravdu extrémně uživatelsky přátelská. Vložit do nich nový materiál či opravit starý je tak snadné, že to každý zvládne intuitivně a napoprvé. Je to paradoxní, neboť editor, který se ve wiki dosud používá, je přes veškerou svou jednoduchost stále značkovacím jazykem a nikoli WYSIWYG<sup>1</sup> editorem. Co se týče dostupnosti, pak narozdíl od výše zmíněných e-learningových forem není dostupnost textů WikiSkript z principu a záměrně omezoována přístupovými právy, a to i za cenu vzdání se přímého vkládání příliš citlivých materiálů.

### AUTORSTVÍ A ZNOVUPOUŽITELNOST

#### Portál

Výukové materiály na portálu jsou zpravidla dílem více (typicky 4) autorů. Autoři jsou většinou pedagogové, kteří působí na některé ze zapojených lékařských fakult. Z hlediska znovupoužitelnosti jsou zde k dispozici odkazy, popř. citace v rozsahu umožněném autorským zákonem. Naopak problémem bývají aktualizace celého textu samotným autorem, neboť tato recyklace nebývá u publikací – nebo dokonce recenzovaných publikací – považována za etickou a korektní.

#### LMS systém

Vzhledem k provázanosti obsahu, komplikované vnitřní struktuře a potřebě tutorování bývá u LMS kurzů autor obvykle jeden, obvykle pedagog, který kurzem doplňuje prezenční výuku. Znovupoužitelnost je tu omezena na možnost opětovného využití kurzu autorem pro nové posluchače v příštím roce. Sdílení kurzů mezi pedagogy – nebo dokonce mezi fakultami – není vzhledem k pracnosti přípravy kurzu a potřebě vedení kurzu rozšířeno. V úvahu přichází také sdílení některých „stavebních součástí“ kurzu, např. testových otázek. Přestože mnohé LMS systémy takové sdílení umožňují, bývají tyto součásti kurzů natolik přizpůsobené ostatním částem kurzu, že je málo efektivní.

#### WikiSkripta

Autorství v případě WikiSkript je fragmentární a je na hony vzdáleno všemu, co jsme dosud viděli. Odliš-

nost spočívá i v tom, že více než 60 % obsahu je vkládáno studenty.

Znovupoužitelnost tu nabývá svůj celý původní význam, jak byl zaveden pro znovupoužitelné výukové objekty ukládané do digitálních repozitářů. Na rozdíl od obou předchozích případů má materiál jemnou granularitu, tzn. je strukturován do nejmenších samostatně funkčních celků, takže využití odstavců a kapitol v jiném kontextu je snadné. Z těchto základních celků lze v rámci WikiSkript sestavit vyšší celky (např. tematické učebnice pro určitý seminář nebo předmět, příručku pro praktická cvičení apod.). Licence, pod kterou jsou materiály vkládány, zajišťuje, že nevznikají problémy při jejich opětovném využití. Aktualizaci materiálů ve WikiSkriptech v delším časovém období nahrává snadnost, s níž lze v tomto médiu texty upravovat.

V souvislosti s autorstvím textů ve WikiSkriptech musíme konstatovat, že na fakultách zatím neexistuje relevantní mechanismus, jak autory odměnit. Studentská redakce může být alespoň formálně dotována formou stipendií, ale přispívající pedagogové svým přístupem prokazují velké pochopení a schopnost vidět do budoucna. Předpokládáme totiž, že se tato forma stane postupem doby velmi prestižní a bude ctí každého pedagoga, když se bude moci na svůj příspěvek do WikiSkript odkázat.

Téměř neviditelně a na pozadí zde působí ještě jeden motivační prvek. V atomizované době, kdy nás internet odděluje a činí anonymními, nám WikiSkripta umožňují sdílet výsledky své práce s komunitou, která uznává stejné hodnoty. Vložíte text a vidíte, jak někdo další doplnil obrázek, někdo jiný doplnil zdroje a citace. Jste vtahováni do společného díla, stáváte se členem komunity. Vzniká pocit sounáležitosti. Samovolně se tak utváří společenství pozitivně motivovaných lidí, se kterým je prostě příjemné spolupracovat. WikiSkripta jsou též ukazatelem aktuálního a kolektivně provedeného výběru výukových témat v rámci oboru nebo studijního programu.

### MNOŽSTVÍ A DYNAMIKA PŘÍSPĚVKŮ

Vzhledem k rozdílům v rozsahu příspěvků je prosté porovnání počtu jednotlivých materiálů na třech výše zmíněných přístupech jen obtížně interpretovatelné. Nicméně pro představu uvádíme:

Úložiště	Počet objektů
Výukový portál	344
Adobe Connect (LMS)	1652
WikiSkripta	2415

Tab.1. Počty výukových materiálů v jednotlivých úložištích.

Úložiště (URL adresa)	Druhy pomůcek	Počet čtenářů 1Q/2010
Portál <a href="http://portal.lf1.cuni.cz">http://portal.lf1.cuni.cz</a>	články, publikace, videa	36 280
LMS Connect <a href="http://el.lf1.cuni.cz">http://el.lf1.cuni.cz</a>	prezentace, atlasy, kurzy	27 315
WikiSkripta <a href="http://www.wikiskripta.eu">http://www.wikiskripta.eu</a>	texty, obrázky	132 723

Tab.2. Počet individuálních návštěvníků za první čtvrtletí roku 2010.

### DYNAMIKA VÝVOJE

Inspirativní je i porovnání dynamiky vývoje na jednotlivých úložištích. Protože vývoj počtu příspěvků v LMS systému za stejné období nebyl k dispozici, uvádíme jen vývoj na Portálu a ve WikiSkriptech. Pro ujasnění zdrojů dynamiky ve vývoji WikiSkript uvedme zkušenost s projektem Neurowiki, kde byl obsah vytvářen definovaným kolektivem autorů. Tento projekt vznikl dříve (!) než WikiSkripta a vycházel vstříc potřebě především pražských a brněnských neurologů kolektivně sepsat postgraduální text pro

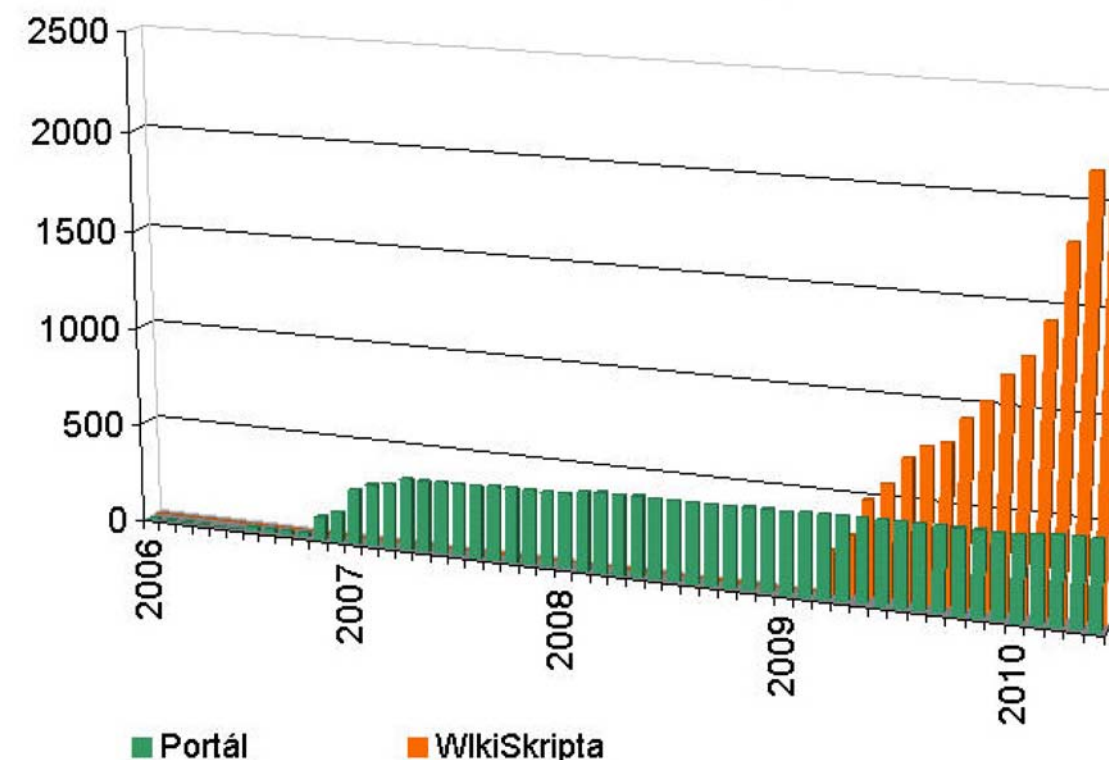
začínající lékaře v tomto oboru. Ačkoli projekt měl plnou podporu Oddělení výpočetní techniky 1. LF UK (OVT), rodil se jen pomalu a s obtížemi. Jen malá část autorů se zapojila do práce přímo (30 %). Svě texty napsané v textovém editoru většinou nechali převést do wiki technikem. Ačkoli v době vzniku projektu byla většina textů prakticky k dispozici a pracovníci byli vedením zaúkolováni, projekt stagnoval kvůli jejich časové zaneprázdněnosti a malé dispozici učít se při takovém vytížení něco nového.

V tomto kontextu je třeba ocenit roli studentů při budování WikiSkript. Právě jejich entuziasmus a schopnosti posouvají projekt dopředu, dávají mu udivující dynamiku a provokují své učitele k účasti na tvorbě žádaných článků a k posuzování materiálů.

### ZÁVĚR

Zkušenosti ukazují, že uvedené formy e-learningových nástrojů se spíše doplňují, než by si konkurovaly. Jejich role v systému je navzájem nezastupitelná. WikiSkripta jsou v této triádě specifická vysokým podílem práce studentů, dynamikou a nízkými náklady. Domníváme se, že jejich otevřenost je otvírá inovacím a že se budou dále rozvíjet, pomáhat a inspirovat.

### Vývoj počtu výukových materiálů na Portálu a ve WikiSkriptech



Obr.1. Dynamika přírůstku materiálů na výukovém portálu 1.LF UK a ve WikiSkriptech



# SETKÁNÍ KOORDINAČNÍ RADY MEFANET

Mgr. Martin Komenda, Ing. Daniel Schwarz, Ph.D.,  
doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D. (IBA LF MU)

z listopadu 2009 a prezentoval dvě zásadní výzvy, kterými je nezbytné se detailněji zabývat. První z nich souvisí s posílením hodnocení a garance kvality obsahu portálu, druhá se zaměřuje na užší spolupráci s oborovými radami, jejímž cílem je přehledně uspořádat obsah jednotlivých sekcí portálu. Po zajímavé diskusi bylo schváleno založení společného panelu recenzentů, kteří budou rozděleni podle lékařských disciplín. Jmenný seznam odborníků z daných oblastí, který bude založen čistě na dobrovolné bázi, bude vyvěšen na portálu MEFANET. Mapa disciplín vzdělávacího portálu se po odsouhlasení KR rozroste o Veřejné zdravotnictví, sociální lékařství a Vnitřní lékařství. Samostatný blok tvořila příprava programu již čtvrtého ročníku konference MEFANET 2010, která se každoročně koná v prostorách brněnského hotelu Voroněž. KR odsouhlasila zacho-

vání organizačního výboru a stanovila zaměření jednotlivých plenárních sekcí a workshopů. Oborovým tématem konference byla zvolena anatomie. Novinkou bude speciální školicí seminář určený zejména pro administrátory portálových platforem, který proběhne den před samotnou konferencí. Mgr. Martin Komenda stručně informoval o současném stavu portálové platformy a o pohledu do budoucna. Pro efektivnější monitorování návštěvnosti a evidování dalších užitečných statistik KR schválila implementaci analytického nástroje Google Analytics. Hlavní část příspěvku byla věnována představení tzv. 4-D modelu garance kvality, který výrazně posílí kvalitu a sjednotí obsah edukačních portálů. Po dlouhé a inspirující diskusi vzešlo několik návrhů na pozměnění prezentovaného řešení. V praxi bude 4-D model detailně představen veřejnosti na konferenci MEFANET 2010.

Po krátké přestávce zástupci jednotlivých projektů představily dosažené výsledky. Jednalo se o plnění centralizovaného rozvojového projektu MŠMT, v jehož rámci MUDr. Vejražka, Ph.D., rozebral další vývoj Wikiskriptu a nabídl plošnou podporu pro jednotlivé fakulty napříč sítí MEFANET. Ing. Daniel Schwarz, Ph.D., představil projekt s názvem Standardizace a sdílení vzdělávací platformy mezi lékařskými fakultami a zmínil klíčové aktivity za uplynulé období.

Na závěr byl stanoven termín pro příští schůzku Koordináční rady, kterým bude 25. listopad 2010. Setkání se uskuteční v Brně při příležitosti konání mezinárodní konference MEFANET 2010. Celé jednání se opět neslo ve velmi příjemné a přátelské atmosféře, za což patří díky nejen pořadatelům 1. Lékařské fakultě Univerzity Karlovy, ale také všem účastníkům.





# HODNOTENIE SPOLUPRÁCE V RÁMCI PROJEKTU MEFANET

Rozhovor vedl Ing. Jaroslav Majerník, Ph.D. (LF UPJŠ)

K jedným z autorov podieľajúcich sa na spolupráci tímov vznikajúcich v sieti MEFANET patrí aj pani doc. Ing. Mária Mareková, CSc., zástupkyňa prednostu pre pedagogickú činnosť na Ústave lekárskej chémie, biochémie, klinickej biochémie a LABMED UPJŠ LF v Košiciach. Na jej skúsenosti so spoluprácou v rámci projektu MEFANET sme sa opýtali počas skúškového obdobia, kedy je možné hodnotiť prvé výsledky práce i odozvu študentov.

*Dobrý deň, pani docentka. Akým spôsobom ste sa dozvedeli o projekte MEFANET a čo Vás presvedčilo, aby ste sa zapojili do spolupráce s kolegami z iných fakúlt?*

Už niekoľko rokov sa uskutočňujú pravidelné stretnutia učiteľov lekárskej chémie, biochémie a klinickej biochémie lekárske fakúlt SR a ČR, ktoré organizuje vždy iná LF. Na týchto stretnutiach sa navzájom informujeme nielen o náplni našich predmetov, ale aj o spôsoboch výučby, hodnotení, a v neposlednom rade aj o najnovších trendoch vo výučbe. Práve na jednom z takýchto stretnutí informoval pán prof. Štípek z 1. LF UK v Prahe o projekte MEFANET. Aj

vďaka jeho informácii sa už na jednom z prvých stretnutí zúčastnila aj naša mladá kolegyňa MUDr. Anka Birková, ktorá sa vrátila z Brna viac ako nadšená a bola ochotná priložiť ruku k dielu.

*Mohli by ste zhodnotiť doterajšiu spoluprácu s pracovníkmi iných lekárske fakúlt? Pomohol Vám k jej rozvoju projekt MEFANET?*

Spolupráca medzi jednotlivými fakultami z pohľadu lekárskej chémie a biochémie je dlhodobá na veľmi dobrej úrovni, a tak ma neprekvapila snaha kolegov z 1. LF UK v Prahe o prípravu spoločných učeb-

ných textov. Existencia projektu MEFANET prácu na pripravovanom elektronickom diele zjednodušila a skvalitnila. Takže dnes je po rokoch na svete opäť spoločné dielo autorov z viacerých fakúlt, ktoré otvára cestu k zdieľaniu už vytvorených učebných materiálov a príprave nových, ktoré budú môcť využívať všetci študenti LF tak v SR ako aj v ČR.

*Na Portáli LF máte spolu s Vašimi kolegami zverejnených 9 ucelených diel pre domácich a zahraničných študentov, ktoré svojim rozsahom pokrývajú výučbu minimálne jedného semestra. Ako vznikali tieto diela a ako náročná bola pre Vás táto práca?*

V súčasnosti je biochémia zaradená na všetkých lekárske fakultách v SR a ČR do druhého ročníka štúdia (v 3. a 4. semestri). Rozsah výučby je veľmi podobný čo sa týka obsahu, ale líši sa počtom hodín a najmä spôsobom výučby. Na LF v SR prevláda klasický spôsob výučby, využívajúci predovšetkým VŠ učebnice, skripta na praktické cvičenia i semináre. Zosúladenie sylabov s programom výučby predmetu na všetkých LF za účelom kompatibility výučby na jednotlivých fakultách v rámci kreditného systému je dlhodobým cieľom všetkých fakúlt. Napriek rôznorodosti prístupov je v rámci biochémie veľmi dobrá kompatibilita, ktorá umožňuje bezproblémovú mobilitu študentov. Súčasný stav výučby biochémie na lekárske fakultách je charakterizovaný snahou pedagógov držať trend s najnovšími poznatkami z biochémie. Využívanie resp. zdieľanie elektronických textových foriem je v začiatkoch, stále sú preferované vlastné učebné texty pripravené učiteľmi jednotlivých ústavov. V podstate nami zverejnené diela pokrývajú výučbu predovšetkým lekárskej biochémie v oboch semestroch a čiastočne aj jednosemestrálnu lekársku chémiu. Sú výsledkom niekoľkoročnej práce a stále ich vylepšujeme. Výhodou pre nás, učiteľov, je skutočnosť, že môžeme jednotlivé návody aktualizovať, modernizovať a inovovať aj po inšpirácii sa cvičeniami, ktoré sa realizujú na iných LF. Rovnako je možná aktualizácia seminárov aj priamo po interakcii so študentmi na cvičeniach. Samozrejme toto sú výhody, ktoré vznikli po napísaní príslušných textov, na príprave ktorých sa podieľalo viacero kolegov a kolegyň. Dovolím si pripomenúť skutočnosť, že diela vznikali hlavne v mimo pracovnom čase.

*Konzumentom Vašej práce sú študenti, ktorí dnes v technických zručnostiach často predbiehajú pedagógov. Aká je odozva študentov na Vaše zverejnené diela? Dostávajú sa k Vám spätné informácie od študentov a prípadne aj požiadavky na pridávanie ďalších vzdelávacích materiálov?*

Študenti oceňujú najmä skutočnosť, že nemusia písať resp. opisovať návody na praktické cvičenia, ale že ich majú na internete a vlastne na cvičení iba doplnia pozorovania a závery. Rovnako oceňujú aj skutočnosť, že na internete majú časť prednášok a prakticky kompletne semináre, čo im pomáha najmä pri príprave na skúšku. Stále to vraj ale nestačí a privítali by podrobnejšie spracované aj ďalšie témy z biochémie, patologickej biochémie i klinickej biochémie. Naše možnosti sú však veľmi obmedzené, keďže deň má iba 24 hodín a deň medika minimálne dvojnásobok ako s obľubou hovoria naši študenti, vyzývam ich aj touto formou na spoluprácu, aby nám na príprave ďalších učebných textov pomohli podobne, ako je to na 1. LF UK v Prahe.

*Redakčný systém portálu je intuitívny a používateľsky nenáročný. Aké sú Vaše skúsenosti s prácou na portáli a ako hodnotíte technickú podporu redakčného tímu portálu na Vašej fakulte?*

Moje skúsenosti s prácou na portáli na LF UPJŠ v Košiciach sú výborné, vlastne im nemám čo vytknúť, môžem len aj touto formou poďakovať za rýchlosť akou sa diela dostanú k študentom. Čo musím oceniť obzvlášť je práca na anglickej verzii, keďže zahraničným študentom je nutné sa venovať špeciálne. Naučiť ich pracovať s portálom bolo niekedy náročné, ale podarilo sa, za čo patrí veľká vďaka zamestnancom ÚLI LF UPJŠ v Košiciach a menovite ich prednostovi Ing. J. Majerníkovi, Ph.D., bez nadšenia ktorého by sme dnes v Košiciach určite neboli v tejto oblasti na špičke medzi LF SR. V súčasnosti si už aj zahraniční študenti zvykli na materiály zverejnené na portáli, oceňujú to a pýtajú si ďalšie.

*Čo by ste odkázala kolegom z iných pracovísk, ktorí portál a možnosti MEFANETu ešte nevyužívajú?*

Práca VŠ učiteľa je rôznorodá a časovo veľmi náročná. Vzhľadom na to, že práca so študentom a pre študenta je len jednou časťou práce, ktorá na viac nie je prakticky vôbec ohodnotená, ani sa nevidím, že tak málo kolegov sa do tejto práce zapája. My sme sa inšpirovali kolegami predovšetkým z LF v ČR (1. LF UK Praha, LF MU Brno, LF UK Plzeň), a tak môžeme aj s trochou hrdosti opäť konštatovať, že v rámci LF SR sme na tom veľmi dobre čo sa týka využívania elektronických učebných materiálov i MEFANETU.

*Ďakujem Vám za rozhovor a prajeme veľa úspechov pri príprave nových diel i skvalitňovaní tých existujúcich.*



# KONCEPCE A TVORBA E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ – “E-LEARNINGOVÁ PODPORA VÝUKY BIOSTATISTIKY”

Hradec Králové, 9. Dubna 2010, doc. Ing. Josef Hanuš, CSc. (LFHK UK)

V pátek dne 9. dubna 2010 se uskutečnil na Ústavu Lékařské biofyziky LF UK v Hradci Králové lokální seminář v rámci řešeného projektu OPVK “MEFANET”, na kterém se sešli všichni učitelé a odborní pracovníci LF, kteří se podílejí na výuce biostatistiky nebo poskytují odbornou pomoc akademickým pracovníkům fakulty při statistickém zpracování dat. Seminář byl ryze pracovní a jeho nelehkým cílem bylo nalézt novou koncepci výuky a podpory biostatistiky s využitím nejnovějších informačních technologií a metod výuky, zejména pak prostředků e-learningu. Zejména díky úsilí prof. MUDr. P. Stránského bylo na co navazovat, neboť biostatistika na LF UK v Hradci Králové má již velmi dlouhou tradici a v rámci možností jí byla vždy věnována odpovídající pozornost i ve výuce magisterských i doktorských studijních programů.

Při úvahách o nové koncepci jsme vyšli z několika zásadních postřehů:

- hodinová dotace na výuku biostatistiky je nedostatečná a její rozšíření nereálné,
- spektrum možných uživatelů je poměrně heterogenní od studentů 1. ročníku magisterského studia až po studenty doktorských programů či uživatele z praxe,
- úroveň vstupních znalostí (zejména v případě magisterského studia) je téměř nulová,
- v doktorském studiu je vstupní znalost velmi odlišná a navíc jsou poměrně odlišné i požadavky na znalosti a praktické dovednosti napříč studijními obory.

Na základě výše zmíněných postřehů, předpokladů a omezení jsme se shodli na velmi otevřené koncepci výuky biostatistiky, která je založena na víceúrovňové a částečně individuální adaptivní formě výuky s využitím prostředků e-learningu. V prostředí LMS (Learning Management System) Moodle jsme navrhli a vytvořili strukturu celkem 5 kurzů, které pokrývají základní oblasti statistiky (osnova byla stanovena na základě široké dlouhodobé diskuze již před tímto seminářem), a to:

- Základní statistické pojmy
- Vlastnosti, přesnost a chyby měření
- Popisná statistika
- Pravděpodobnost
- Induktivní statistika

K všeobecné shodě došlo i v tom, že kurzy nepředpokládají žádné vstupní znalosti statistiky a pokud jde o matematický aparát, předpokládají pouze středoškolské znalosti.

Všechny kurzy mají pro přehlednost stejnou strukturu, obsahují vždy pouze tři typy studijních materiálů a činností, které představují zároveň i tři úrovně studia. Nazvali jsme je souhrn, výklad a příklady. Bylo dohodnuto, že částečně v tomto a zejména v příštím školním roce budeme podrobně analyzovat přínos těchto kurzů pro výuku a na základě zpětné vazby zajistíme jejich modifikaci či potřebné rozšíření.

Kurz je pro studenty a další zájemce (hosty) dostupný na <http://moodle.lfhk.cuni.cz>. (klíč „stat“). Tvorba kurzu není u konce, dohodli jsme se o jeho dalším rozšíření o modul „případových studií“, tj. o modul vzorových řešení typických medicínských úloh s využitím reálných anonymizovaných dat.

Příští seminář bude věnován pravidlům publikování na portálu Mefanet LF HK, bude představena „Rukověť pro autory“ a koncepce činnosti „Redakční rady“ portálu.



# SEMINÁŘ K LOKÁLNÍ PROBLEMATICE MEFANETU NA LFP UK

Plzeň, 29. dubna 2010, Mgr. Markéta Maurer (LFP UK)

Dne 29. dubna 2010 proběhl v Plzni lokální seminář na téma edukační webový portál MEFANET ([mefanet.lfp.cuni.cz](http://mefanet.lfp.cuni.cz)), který je podpořen v rámci projektu „Standardizace a sdílení vzdělávací platformy mezi lékařskými fakultami v rámci projektu MEFANET“. Setkání zahájil MUDr. Lukáš Bolek, Ph.D., gestor MEFANETu na Lékařské fakultě v Plzni, který přítomně seznámil s cíli projektu a portálem MEFANET. Dále představil náplň nově ustanovené Redakční rady pro elektronické publikace v čele s proděkanem doc. MUDr. Antonínem Zichou, CSc., a v neposlední řadě seznámil potenciální autory děl s možnostmi podpory tvorby studijních materiálů – od technického či programového zázemí a podpory až po právní pomoc především v oblasti autorského práva. Poté předal slovo Ing. Danielovi Schwarzovi, Ph.D., z Institutu biostatistiky a analýz z Masarykovy univerzity v Brně, který je hlavním řešitelem projektu MEFANET.

Jeho příspěvek byl zaměřen nejen na představení centrální brány MEFANET a jejích novinek, ale také na téma hodnocení kvality prezentovaného obsahu či jednotného rámce pro autentizaci/autorizaci uživatelů. Na tento příspěvek navázala prezentace plzeňských kolegů, kteří se zabývají ICT a tvoří redak-torské zázemí technické a odborné pomoci pro autory elektronických děl, a to především v případě, že dílo má mít multimediální charakter. Svoji pozornost zaměřili na seznámení posluchačů se svým know-how v oblasti flash animací, stream videí, interaktivních PPT prezentací či multimediálních výukových postupů. Druhá část prezentace byla věnována tématu získání primárních audiovizuálních dat, jako je například pořizování digitálních audiozáznamů, digitálních videozáznamů, digitálních fotografií nebo zpracování původních materiálů. Vše bylo doplněno velmi zajímavými praktickými ukázkami.





## ELEKTRONICKÁ PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ – BEST PRACTICE PEDAGOGŮ LF MU

Brno, 1. června 2010, Mgr. Martin Komenda, Ing. Daniel Schwarz, Ph.D. (IBA LF MU)

Na začátku června se na Lékařské fakultě Masarykovy univerzity v Brně uskutečnil seminář věnovaný problematice e-learningu. Jeho hlavním cílem bylo oslovit pedagogy a studenty s aktuálními informacemi, které souvisí s možnostmi využití e-learningové podpory. Vedle komplexních nástrojů pro organizaci výuky v Informačním systému Masarykovy univerzity, jako jsou interaktivní osnovy nebo odpovědníky pro elektronické testování znalostí, lze využívat také webový edukační portál LF MU, který je součástí elektronického publikačního systému vzdělávací sítě lékařských fakult MEFANET (MEDical FACulties NETwork).

Celá akce byla organizátory z Institutu biostatistiky a analýz MU a z Knihovny Univerzitního kampusu MU pojata jako diskusní panel, v jehož čele figurovalo několik zvaných hostů z řad odborníků Lékařské fakulty v Brně. Zastoupena byla nejen sekce aktivních autorů propracovaných elektronických edukačních pomůcek (prof. MUDr. Josef Bednařík, CSc., PhDr. Mgr. Milena Košťálová, PhDr. Andrea Pokorná, Ph.D.,

Mgr. Jiří Kratochvíl), ale také samotná technická podpora (Mgr. Marek Stehlík). Právní nadhled i ceně postřehy vnesl do diskuse zástupce Právního oddělení Masarykova onkologického ústavu Mgr. Radek Polícar, na kterého bylo vzneseno nespočet velmi zajímavých dotazů.

Seminář se skládal ze dvou bloků – přednáškového a diskusního. V prvním bloku vystoupili zástupci organizačního výboru z Institutu biostatistiky a analýz, doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D., Ing. Daniel Schwarz, Ph.D. a Mgr. Martin Komenda, kteří postupně seznámili posluchače se stavem sítě MEFANET, společnou platformou pro sdílení vzdělávacího obsahu a v neposlední řadě se specifiky elektronického publikování v prostřední LF MU v Brně. Diskusní blok byl zcela v režii posluchačů, kteří naplno využili přítomnosti panelistů a směřovali na ně celou řadu dotazů. Splnil se tak hlavní cíl organizátorů, kterým bylo poskytnutí prostoru především účastníkům semináře.



## E-LEARNINGOVÉ OPORY PRO VÝUKU PEDIATRIE NA LF UP V OLOMOUCI – PORTÁL MEFANET

Olomouc, 22. června 2010, Mgr. Jarmila Potomková (LF UP)

Na semináři se setkali v pracovní atmosféře řešitelé projektu včetně administrátorů portálu a členů technického týmu s uživateli a potenciálními tvůrci výukových materiálů z řad učitelů Lékařské fakulty UP v Olomouci.

O celkové filozofii, současném stavu a budoucích cílech projektu hovořil prof. MUDr. Vladimír Mihál, CSc., zatímco Mgr. Jarmila Potomková se zabývala praktickými otázkami, které se týkaly:

- přístupových práv do obsahu portálu,
- způsobu identifikace přes eduID,
- metodiky publikování příspěvků na portálu MEFANET,
- zajištění autorských práv prostřednictvím Creative Commons.

Jednotlivé části výkladu byly doplněny on-line ukázkami z centrální brány MEFANET, které dokumentovaly danou problematiku.

Mgr. Bohdana Řeháková připravila podrobný přehled o možnostech přípravy výukových materiálů pro e-publikování na portálu MEFANET. Vysvětlila možnosti a problémy konverze zdrojových formátů před usazením produktů do internetového prostředí.

Postupně byly demonstrovány postupy, jak lze rozšířit, multimediálně vybavit a hypertextově zabudovat stávající prezentace vytvořené v MS PowerPoint. Metodická podpora tohoto postupu je jedním z dílčích cílů řešení projektu MEFANET na LF UP v Olomouci.

Kompletní prezentace je dostupná na <http://mefanet.mace.upol.cz/anim/final8/index.htm>

a de facto je praktickou ukázkou powerpointové prezentace s autorskými poznámkami, zpracované v programu Adobe Presenter a konvertované do formátu htm pro publikaci na webu.

Z následné diskuze vyplynul zájem přítomných o publikování e-learningových materiálů na portálu MEFANET. Potvrdilo se očekávání řešitelů projektu, že v popředí zájmu většiny autorů je:

- dostupnost metodické pomoci pro zpracování materiálů,
- recenzování příspěvků,
- dodržení autorských práv,
- možnost průběžné aktualizace.





# Koordinace dvou projektů v roce 2010 zajišťuje vyváženou finanční podporu pro celou vzdělávací síť MEFANET

prof. MUDr. Stanislav Štípek, DrSc. (1. LF UK), MUDr. Jitka Feberová (2. LF UK),  
RNDr. Eugen Kvašňák, Ph.D. (3. LF UK), doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D. (IBA LF MU),  
Ing. Daniel Schwarz, Ph.D. (IBA LF MU)

Příkladem koordinační úlohy sítě MEFANET je úspěšné zajištění finanční dotace elektronické podpory výuky na lékařských fakultách v České republice pro rok 2010. Po konzultacích na Radě vysokých škol MŠMT doporučila Koordinační rada MEFANETu lékařským fakultám v roce 2009 podat na další rok návrhy dvou projektů: Jednak centralizovaný projekt „Rozvoj sítě elektronické podpory výuky lékařských a zdravotnických oborů“, řešený pražskými lékařskými fakultami Univerzity Karlovy, jednak tříletý projekt v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK), nazvaný „Standardizace a sdílení vzdělávací platformy mezi lékařskými fakultami v rámci projektu MEFANET“, který mimopražským lékařským fakultám zajistí dotaci z prostředků nedostupných pro hlavní město. Projekty byly přijaty a jsou v roce 2010 financovány, přičemž rozvojový projekt MŠMT koordinuje 1. lékařská fakulta UK v Praze, zatímco projekt OPVK koordinuje Lékařská fakulta Masarykovy univerzity.

Oba tyto projekty se vzájemně synergicky a funkčně doplňují. Mimopražský projekt hledá řešení jednotné portálové platformy pro nabídku a sdílení elektronického vzdělávacího obsahu v rámci sítě MEFANET, zatímco pražský projekt si klade za cíl včlenit do aktivit MEFANETu mezifakultní tvorbu wikiskript, elektronických kurzů (LMS MOODLE) a rozšířit spektrum výukových objektů přístupných na centrální bráně vzdělávací sítě lékařských fakult MEFANET.

## ROZVOJ SÍTĚ ELEKTRONICKÉ PODPORY VÝUKY LÉKAŘSKÝCH A ZDRAVOTNICKÝCH OBORŮ

Pražské lékařské fakulty Univerzity Karlovy (1.LF, 2.LF a 3.LF UK v Praze) se v roce 2010 věnovaly a věnují těmto úkolům:

1. rozšíří z 1. lékařské fakulty UK do celé sítě MEFANET moderní systém kolektivní tvorby mezioborových materiálů na bázi wiki nazvaný WikiSkripta,
2. zprovozňují LMS systém Moodle pro vzdělávací síť MEFANET,
3. školí týmy pro správu systémů a práci na portálu MEFANET, administraci WikiSkript <http://www.wikiskripta.eu> a e-learningového prostředí MOODLE,
4. rozšíří pokrytí akreditovaných studijních programů novými elektronickými výukovými materiály přístupnými přes portál MEFANETu <http://portal.mefanet.cz/> včetně anglických pomůcek pro zahraniční studenty českých fakult.

Tyto činnosti si řešitelské fakulty rozdělily následujícím způsobem:

Na 1. lékařské fakultě UK v Praze byl navržen moderní systém kolektivní tvorby mezioborových výukových materiálů na bázi wiki, který umožňuje tvorbu potřebných výukových objektů a jejich editaci i aktualizaci celou odbornou obcí. Za jeden rok své existence se WikiSkripta velmi osvědčila. V současné době v nich přibývají stovky nových článků a výukových kapitol měsíčně, obsahem překlenují umělé hranice definovaných předmětů a jsou od počátku průběžně editovány všemi uživateli fakulty. Svým charakterem jsou WikiSkripta elektronickou mezioborovou učebnicí pro akreditované studijní programy, nikoli výkladovým slovníkem.

2. lékařská fakulta UK převzala odpovědnost za implementaci nástroje pro tvorbu ucelených e-learningových kurzů LMS MOODLE do systému vzdělávací sítě MEFANET a jeho zapojení mezi ostatní nástroje sítě MEFANET. E-learningové kurzy v systému MOODLE představují komplexní nástroj pro řízení výuky – včetně přípravy studenta na prezenční stu-



dium, kombinovanou formu i čistě distanční podporu výuky v celém rozsahu vyučovaného předmětu. Správně postavené e-learningové kurzy přinášejí mimo zkvalitnění a rozšíření výuky i další benefity: pedagogovi šetří čas, studentovi zvyšují flexibilitu studia, škole zmenšují nároky na vyučovací prostory a celkově zefektivňují výuku. Metody a veškeré zkušenosti včetně školících kurzů budou předány ostatním lékařským fakultám v ČR k volnému použití.

Na některých klinikách 3. LF již vznikají špičkové elektronické výukové materiály srovnatelné s materiály nejlepších zahraničních univerzit (Anatomie, Ortopedie a traumatologie, Ošetřovatelství, Biofyzika, Stomatologie a Dentální hygiena). 3. lékařská fakulta UK v rámci projektu připravuje řadu nových výukových materiálů – např. komentované video-záznamy živých operací, instruktážní videa vyšetřovacích metod, exkluzivní video-přednášky kapacit vybraných oborů, audiovizuální výukové programy, video-semináře, katalogy lékařské přístrojové techniky vybraných klinik, multimediální studijní opory ke zkouškám, automatizované webové testy, interaktivní kazuistiky, e-learningové kurzy a interaktivní webové atlasy. Všechny tyto materiály budou zpřístupněny na portálu MEFANET pro bezplatné sdílení všemi zúčastněnými fakultami.

## STANDARDIZACE A SDÍLENÍ VZDĚLÁVACÍ PLATFORMY MEZI LÉKAŘSKÝMI FAKULTAMI V RÁMCI PROJEKTU MEFANET

Mimopražské fakulty (LF MU – Brno, LF UP – Olomouc, LFP UK – Plzeň, LFHK UK – Hradec Králové) se v projektu OPVK kromě nastavení standardizovaného prostředí pro elektronické publikování dále zabývají vytvářením doporučených metodických postupů pro tvorbu a sdílení digitálního obsahu v síti lékařských fakult. Cílová skupina, kterou tvoří pedagogové a studenti lékařských i zdravotnických oborů, je seznamována s podstatou a nástroji dostupnými v síti MEFANET prostřednictvím školících seminářů a konferencí, ke kterým jsou jako aktivní přispěvatelé přizváni také odborníci z fakultních nemocnic a dalších specializovaných klinických pracovišť.

Klíčové aktivity projektu tedy zahrnují:

1. technické vymezení a nastavení standardizovaného prostředí pro sdílení digitálního vzdělávacího obsahu,
2. vytvoření metodiky pro tvorbu a sdílení elektronického obsahu v síti MEFANET,
3. pořádání celostátních konferencí MEFANET a lokálních seminářů.

Mnoho z hmatatelných výstupů tohoto projektu je popsáno v samostatných článcích tohoto MEFANETinu, viz např. reportáže ze čtyř uspořádaných lokálních seminářů na jednotlivých fakultách nebo také anotace na metodickou publikaci: Elektronická podpora vzdělávání: Best Practice pedagogů LF MU, která slouží jako informační podpora autorům elektronických publikací a multimediálních učebních pomůcek.

Řešení tohoto projektu v běžícím prvním roce umožnilo vedle zavedení nových funkcionalit portálové platformy a vedle seznámení cílové skupiny s touto platformou na seminářích také vytvoření redaktorského zázemí technické a odborné pomoci při tvorbě elektronických děl, a to na každé ze zapojených fakult. Toto zázemí v praxi představuje týmy pracovníků, kteří jsou odborně i technicky schopni podporovat autory v oblasti realizace multimediálních děl. Jde především o pomoc v oblasti snímání a zpracování digitálních obrazů, animace, natáčení filmových dokumentů, digitalizaci již existujících analogových videomateriálů a střihu. Poskytnutím této možnosti je autorům umožněno výrazným způsobem zvýšit pestrost svých materiálů a hlavně zvýšit didaktickou hodnotu vytvořených elektronických děl. Díky získané finanční podpoře je tedy možno uskutečňovat jeden z cílů doporučených Koordinační radou MEFANET, a sice zaměřit se na zvyšování kvality publikovaných děl. S tímto cílem souvisí také recentní usilovná snaha týmu zajišťujícího vývoj portálové platformy o návrh vhodných kritérií pro hodnocení kvality publikovaných děl v síti MEFANET (viz také článek „Setkání Koordinační rady MEFANET“ v tomto čísle).

Komise garantů pro elektronické publikování budou na jednotlivých fakultách sestaveny tak, aby byly v souladu s interními postupy při ediční činnosti na daných školách. Z pilotních pokusů vyplývá, že půjde o paralelní komise ke stávajícím edičním komisím, které dosud řeší zejména oponentní řízení pro běžné, tištěnou formou realizované výukové materiály.

## ZÁVĚR

Doufejme, že vzhledem ke koordinovanému a velice užitečnému využívání přidělených prostředků budou fakulty zapojené do MEFANETu stejně úspěšné i v dalších soutěžích o dotace na příští léta.

# OZNÁMENÍ KOORDINAČNÍ RADY MEFANET: VOLBY PŘEDSEDY KR MEFANET NA OBDOBÍ 2011–2012

doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D. (IBA LF MU)

V roce 2010 vyprší mandát předsedy KR sítě MEFANET a proto Koordinační rada vypisuje volby na následující období. Volby proběhnou na zasedání KR po konferenci MEFANET 2010, dne 25.11. v hotelu Voroněž Brno. V souladu se stanovami získá nový předseda KR mandát na dva roky. O novém předsedovi KR rozhodne hlasování zástupců všech lékařských fakult v KR MEFANET, přičemž každá fakulta má jeden hlas.

Koordinační rada MEFANET vyzývá zájemce o tuto funkci, aby kandidovali. Kandidovat může kterýkoli člen akademické obce lékařské fakulty ČR a SR. Podmínkou přijetí kandidatury je dodání stručného životopisu se zdůrazněním aktivit na poli výuky a e-learningu a dále vypracování stručného prohlášení – vize o další činnosti sítě MEFANET. Kandidáti tyto materiály zašlou mailem do 30. 10. 2010 na adresu pana prof. MUDr. S. Štípka, DrSc., který bude volbu předsedy jménem Koordinační rady řídit: [stipekst@lf1.cuni.cz](mailto:stipekst@lf1.cuni.cz).

## KONFERENČNÍ SERVIS zaměřený na oblast eMedicine, eHealth

### AMEE 2010 – GLASGOW

4.–8. 9. 2010, Glasgow, Skotsko  
více info: <http://www.amee.org/>

### ICT VE ZDRAVOTNICTVÍ 2010

20.–21. 9. 2010, Praha, Česká republika  
více info: <http://eventworld.cz/kalendar.php>

### KONFERENCE MEFANET 2010


24.–25. 11. 2010, Brno, Česká republika  
více info: <http://www.mefanet.cz/>

## ELEKTRONICKÁ PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ: BEST PRACTICE PEDAGOGŮ LF MU



Jedním z výstupů lokálního semináře Best Practice pedagogů LF MU v Brně je elektronická informační brožura mapující specifika elektronického publikování v rámci Lékařské fakulty Masarykovy univerzity. Spolu s dalšími publikacemi a reporty je i tento dokument dostupný na oficiálních webových stránkách sítě lékařských fakult [www.mefanet.cz](http://www.mefanet.cz).





**Víte o nějaké zajímavé akci, o které by měli vědět i ostatní? Pořádáte sami takovou akci?**  
Dejte nám o ní vědět na e-mail [komenda@iba.muni.cz](mailto:komenda@iba.muni.cz). Budeme Vás obratem kontaktovat a pomůžeme Vám o nadcházející akci informovat akademickou veřejnost.

**Redakční rada MEFANETin**

RNDr. Danuše Bauerová, Ph.D., (Institut inovace vzdělávání, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava),  
MUDr. Lukáš Bolek, Ph.D., (LFP UK), Ing. Peter Cingel (JLF UK), doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D., (IBA LFMU),  
MUDr. Jitka Feberová (2. LF UK), doc. Ing. Josef Hanuš, CSc., (LF HK UK), prof. MUDr. Miroslav Heřman, Ph.D., (LF UP),  
Mgr. Eva Chárová (IPVZ), MUDr. Tomáš Kostrhun (3. LF UK), RNDr. Eugen Kvašňák, Ph.D., (3. LF UK), PhDr. Eva  
Lesenková (IPVZ), Ing. Jaroslav Majerník, Ph.D., (LF UPJŠ), MUDr. Vladimír Mašín (LF HK UK), prof. MUDr. Vladimír  
Mihál, CSc., (LF UP), MUDr. Juraj Mokry, Ph.D., (JLF UK), Mgr. Martin Navrátil (LFP UK), Tomáš Nikl (1. LF UK),  
prof. MUDr. Ludmila Podracká, CSc., (LF UPJŠ), Mgr. Jarmila Potomková (LF UP), prof. MUDr. Aleš Ryška, Ph.D., (LF HK UK),  
Ing. Daniel Schwarz, Ph.D., (IBA LFMU), prof. MUDr. Stanislav Štípek, DrSc., (1. LF UK), RNDr. Čestmír Štuka, MBA,  
(1. LF UK), doc. MUDr. Antonín Zicha, CSc., (LFP UK), prof. RNDr. Jana Zvárová, DrSc., (Centrum EuroMISE,  
Ústav informatiky, Akademie Věd ČR).