

E-LEARNING V ONKOLOGII: CESTA K VÝUCE LÉČEBNÝCH STANDARDŮ (E-LEARNING V KLINICKÉ PRAXI A KLINICKÁ PRAXE V E- LEARNINGU NA PŘÍKLADU ONKOLOGICKÉ PÉČE)

E-LEARNING IN ONCOLOGY: A WAY TO TEACHING OF THERAPEUTIC STANDARDS (E- LEARNING IN CLINICAL PRACTICE AND CLINICAL PRACTICE IN E-LEARNING WITH CANCER CARE AS AN EXAMPLE)

L. Dušek

Institut biostatistiky a analýz, Masarykova univerzita, Brno

Sít' českých a slovenských lékařských fakult MEFANET (www.mefanet.cz) je plošně dostupnou platformou pro uplatnění pedagogických pomůcek vzniklých z klinické obrazové dokumentace nebo zpracováním klinických a populačních dat. Sekce je připravena jako samostatný edukační blok zaměřený na výuku diagnostických a léčebných standardů v onkologii, především s využitím zkušeností, obrazového materiálu a dat z klinické praxe. Díla a projekty prezentované v této sekci slouží jako model užšího propojení klinické a pedagogické praxe na všech úrovních vzdělávání.

Efektivní vzdělávání v klinických oborech není bez kontaktu s klinickou praxí myslitelné, což platí i pro elektronické vzdělávací pomůcky a e-learning. Hlavním cílem sekce je představit progresivní typ vzdělávacích pomůcek, které jsou postaveny přímo na zpracování a interaktivním zpřístupnění reálných klinických a populačních dat. Velkou přidanou hodnotu přináší také zpracování dostupných administrativních nemocničních dat. Student se tak bezbariérovou prací s daty a s klinickými výsledky seznamuje s hierarchií pojmů, učí se chápat skutečný význam hodnocených parametrů, vztahovat klinické výsledky ke vstupům a především pracovat se správnými diagnostickými a léčebnými postupy. Výuka s využitím reálných klinických dat je účinnou cestou k demonstraci nejrůznějších situací, které v praxi mohou nastat a které je v celé šíři velmi obtížné vysvětlovat teoreticky. Cenný obrazový materiál a v klinické praxi rutinně sbíraná data nabízejí množství vstupů využitelných pro výuku

mnoha klíčových oblastí: populační analýza rizik, diagnostické metody, správná klinická praxe, praxe v klinickém hodnocení léčiv, výuka léčebných standardů, hodnocení výsledků a kvality léčby, zdravotnický management, apod.

Onkologie byla vybrána jako vhodný metodický model, neboť stále rostoucí heterogenita jejich diagnostických a léčebných postupů nabízí velký prostor pro progresivní formy vzdělávání, od klasického e-learningu až po multimediální pedagogická díla. Vstup nových technologií do onkologického vzdělávání a jejich užší sepětí s klinickou praxí rozhodně není módním trendem, naopak je vynuceno současným vývojem. Prudce se rozvíjející diagnostika nádorových onemocnění nabízí neustále nové možnosti zobrazovacích technik, funkčních vyšetření a také molekulárně biologické a genetické technologie. Postihnout tento vývoj v kontaktní výuce již nelze bez sofistikovaných pedagogických pomůcek, připravovaných samozřejmě ve spolupráci s nemocniční praxí, kde nové technologie pracují a produkují výsledky. Na druhé straně se mění také přístup k plánování léčby samotné, a to nejen v klinickém slova smyslu. Snaha o individualizaci léčebných plánů vyžaduje u lékařů schopnost práce s klinickými daty. Nicméně lékaři – onkologové jsou stále častěji vtahováni i do řízení péče a nesou významný díl odpovědnosti za její náklady. Při neustále rostoucím počtu pacientů a zdražující se terapii tak systém vynucuje definování a kvantifikaci hodnoty léčby nádorových onemocnění, od úrovně pacienta až po celostátní sumarizace. Výuka tohoto přístupu k plánování léčby je nemyslitelná bez moderních pomůcek založených na zpracování reálných klinických dat. Hledáme novou hodnotu nákladné léčby, učíme se ji a učíme jiné ji hledat, aplikovat a obhajovat.

Uspořádání sekce je motivováno očekávanými výzvami z různých evropských finančních fondů. Sekce tak nabídne jakýsi audit funkčních a perspektivních projektů, které by mohly být v této oblasti uplatnitelné pod kapitolou „elektronická a informační podpora vzdělávání v onkologii“.